

7. Образовательная программа среднего (полного) общего образования 10 - 11 классы.

7.1 Цели и задачи Образовательной программы

Цели и задачи данной программы предполагают создание условий для достижения уровня общекультурной и коммуникативной компетентности, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав.

Особенностями Программы являются:

- обеспечение свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов. При этом каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала в процессе обучения как в рамках обязательных учебных дисциплин и при выборе индивидуального набора специальных дисциплин в рамках профориентации и подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.
- обеспечение достижения уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие исследовательских умений;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие гуманитарной культуры личности;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками школы стандарта образования на уровне методологической и общекультурной компетентности.

7.2. Адресность образовательной программы

Программа предназначена для учащихся, освоивших программу второй ступени обучения с выраженным познавательным интересом.

Возраст 15-17 лет.

Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:

- **Медицинским и психологическим** - отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;
- **Педагогическим** - ЗУН не ниже требований программы.

- **Состояние здоровья.** 1 - 4 группы здоровья, отсутствие противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.
- **Технология комплектования 10 -11 классов:** Классы комплектуются в заявительном порядке на основании производственного плана по мере поступления заявлений по желанию родителей .
Продолжительность обучения - 2 года.

7.3 Учебный план среднего (полного) образования (10-11 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2 +1	2 +1
Русская литература	3	3
Родной язык	1	1
Дагестанская (родная) литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4+1
Информатика	1	1
История	2	2
История Дагестана	1	1
Культура и традиции народов Дагестана	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1+1	1+1
Физическая культура	3	3
География	1+1	1+1
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
ИТОГО:	32	32
Элективные учебные материалы		
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5
Максимальный объем нагрузки	37	37

7.4 Пояснительная записка к учебному плану среднего (полного) образования.

Учебный план МКОУ «Ханагская СОШ» для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Учащиеся 10-х —11-х классов занимаются по общеобразовательной программе с 6-дневной рабочей неделей. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ и рассчитан на 34 учебных недели в год в 10-11 классах.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Учебный план построен в соответствии с освоением общеобразовательных предметов на не базовом уровне.

Для улучшения качества подготовки к единому государственному экзамену в X и XI классах из компонента образовательного учреждения отводятся: на преподавание элективных учебных предметов «Русский язык» (10 класс- 1 час, 11 класс – 1 час), «» (по одному часу), «Математика», «Биология», «География»(10-11 классы по 1 часу)

7.5 Характеристика образовательных программ среднего (полного) образования.

Филологическая область

Русский язык

Программа составлена на основе «Программы по русскому языку: 10 - 11 классы общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения» (автор программы Г.Н.Никольская)

Основные задачи курса русского языка в 10-11 классе сводятся к следующему:

- Закрепить и углубить знания
- Развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте
- Совершенствовать конструирование текста
- Способствовать развитию речи на межпредметной основе
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования
- Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на уроках литературы.

В системе среднего (полного) общего образования в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языками обучения русский язык занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом и поликультурном обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык обеспечивает развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей, навыков и самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Русский язык является средством приобщения учащихся к духовным ценностям русской культуры и литературы, культуры других народов Российской Федерации, к достижениям мировой науки и культуры.

В данной рабочей программе подача языкового материала осуществляется на основе системно-функционального подхода, что призвано обеспечить развитие языковой и речевой компетенции и овладение учащимися коммуникативной деятельностью.

Курс русского языка в 10 - 11 классах посвящен повышению культуры учащихся, свободному овладению нормами литературного языка. Основная цель обучения в данном классе – обобщение и углубление полученных ранее знаний, раскрытие стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии.

В старших классах предусматривается систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Десятиклассники изучают морфологию и практическую стилистику, обращая внимание на стилистические возможности частей речи, их роли в построении текста.

Большое внимание уделяется выработке практических навыков. Для закрепления полученных теоретических знаний данной программой предусмотрено проведение практических занятий. На уроки развития речи отводится 15 % всех занятий, но работа по развитию речи организуется почти на каждом уроке, что позволяет выполнить требования, предъявляемые к развитию устной и письменной речи старшеклассников. Ввиду того, что русский язык изучается в объеме 1 часа в неделю, сокращено количество контрольных работ, однако в течение учебного года проводятся небольшие проверочные работы по важным темам программы.

Учащиеся, обучающиеся в средней национальной школе, должны уметь самостоятельно пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе толковым, Русско-Табасаранским, Табасаранско-Русским, орфографическим, орфоэпическим, синонимическим, фразеологическим, терминологическим.

Ввиду отсутствия учебника по подготовке к итоговой аттестации частично используется материал параллельного учебника.

Знания по русскому языку призваны активизировать развитие внимания, памяти, логического мышления. По мере изучения программного курса учащиеся приобретают умения анализировать материал, сравнивать, находить частные явления, обобщать и устанавливать общие законы и правила.

Таким образом, программа предусматривает не только знание теоретических вопросов русского языка, но и практическое владение правилами и нормами русской речи.

Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой

речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля

Повторение выступает в роли базы для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа.

Работа по орфографии и пунктуации ведётся параллельно с работой над текстом. При этом используются различные формы: выписки, конспектирование, переложение текста, планирования, комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм.

Кроме этого работа с учащимися строится с учетом пробелов.

Развитие речи определяется сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам, изучаемым в 11 классе. Это обеспечивает более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно – образное, эстетическое и нравственное содержание. Работа с текстом связана с обогащением речи учащихся.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделено публицистическому художественному и научному стилям. Это объясняется социальной значимостью этих текстов, практическими потребностями учащихся, возникающими в связи с окончанием школы и вступлением в самостоятельную жизнь. Важно практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилем.

Практическую направленность имеет материал по публицистическому стилю. Она выражается в потребности овладения общественно – политической лексикой, такими популярными жанрами как эссе, очерк.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, тропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.

Литература

Программа создана на основе программы по литературе для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения (авторы программы С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин, Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов, К.С.Русина). Данная рабочая программа рассчитана на использование учебников: «Литература. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. В 2- частях», 10, 11 классы(С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин, Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов, К.С.Русина).

Материал курса рассчитан на учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) – 3 часа в неделю, 204 часов за 2 года.

В содержание школьного курса литературы в 10-11 классах входит изучение выдающихся по своему значению и доступных учащимся произведений русской литературы, литературы народов России и зарубежной литературы.

Русская литература, обладающая богатейшими гуманистическими и художественными традициями, как учебный предмет играет очень важную роль в школе с многонациональным составом учащихся. Будучи явлением мирового масштаба, она позволяет ученикам, владеющим русским языком, приобщиться к мировым духовным ценностям.

Читая произведения русской и зарубежной (на русском языке) классики, школьник попадает в волнующий мир глубоких и смелых мыслей, благородных и сильных чувств, ярких красок и образов, рожденных поэтическим видением жизни художников слова. Это чтение воспитывает гуманное отношение к людям разных национальностей, уважение к национальным особенностям, чувство единства человечества.

Учебный материал в программе расположен на основе историко-хронологического принципа. В 10 классе изучается курс русской литературы 2 –ой половины 19 века. Программа 10 класса соответствует Обязательному минимуму содержания образования в национальной школе. В 10 классе изучаются произведения мастеров слова: Гончарова, Островского, Некрасова, Тургенева, Достоевского, Л.Толстого, Чехова, Лескова, Салтыкова-Щедрина. Творчество Тургенева и Чехова расширено за счет включения некоторых рассказов, введено обзорное изучение романов Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы», Ф.Достоевского «Белые ночи» и «Бедные люди», т.к. они связаны с основным концептом творчества данных авторов и с другими произведениями, включенными в программу. Для развития речи проводятся изложения по художественным текстам с сохранением авторского стиля и проблематики произведения, предусмотрены сочинения с использованием картин, связанных с изучаемыми произведениями.

Для повышения общего кругозора и читательской культуры десятиклассников введены уроки внеклассного чтения по произведениям писателей 20 века. В основе их – нравственные проблемы, помогающие учителю успешно реализовать воспитательный момент урока.

В 11 классе изучается курс русской литературы 20 века Программа 11 класса соответствует Обязательному минимуму содержания образования в национальной школе.

В настоящей программе большое место отводится обзорным темам, проведению уроков-семинаров. При изучении обзорных тем учащиеся узнают о путях развития русской литературы, о представителях «серебряного века», о творчестве русских писателей в эпоху социальных потрясений и войн, о новейшей литературе конца 20 – начала 21 века.

В программу также включены обзорно-обобщающие темы: «Тема гражданской войны в литературе 20 века», «Исторический роман в литературе 20 века», «Тема тоталитарного режима в литературе 20 века».

В программе реализован принцип этнокультуроведческого подхода к изучению произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России.

Введение в программу самостоятельного раздела « Литература народов России» обеспечивает реализацию в учебном процессе принципа взаимосвязи литератур и междисциплинарных связей.

Программа уделяет большое место взаимосвязи нового материала с ранее изученным в основной школе (5-9 классы).

Воспитание духовно развитой личности средствами художественной литературы должно идти по пути формирования таких качеств, как готовность к самопознанию и самоусовершенствованию; способность к деятельности в современном мире по законам добра, чести, совести, справедливости, патриотизма и гражданского долга.

При освоении курса литературы в старших классах большое внимание следует уделять развитию читательской компетенции учащихся, в основе которой лежат такие качества, как способность к творческому чтению и осмыслению литературного произведения на личностном уровне, а также умение сопереживать героям литературного произведения.

Речевая культура учащихся и ее дальнейшее развитие в старших классах зависит от того, как на уроках литературы будет происходить работа по усовершенствованию свободного владения основными видами речевой деятельности на основе освоения специфики русского литературного языка.

Предусмотрено освоение учащимися на уроках теоретико-литературных понятий, приобретение навыков анализа художественного текста. Для реализации учебных задач используются следующие методы: методика «пристального (медленного) чтения», метод критического мышления, различные приемы интерпретации текста, сопоставительный анализ текстов художественных произведений. Конечная цель изучения литературного произведения - собственное истолкование, интерпретация художественного текста учеником, иными словами, активное включение его аналитических умений и творческих способностей. Очевидно, что при таком подходе к изучению произведения у школьника формируется внутренняя мотивировка исследования, постижения художественного текста. В процессе изучения каждой темы предлагаются различные типы письменных заданий, что позволит осуществить контроль образовательных результатов.

Большое место в учебном процессе занимает самостоятельная работа учащихся со специальной литературой, словарем литературоведческих терминов, конспектирование, тестирование. Письменные задания ориентированы на создание работ творческого характера, реализацию (по желанию учащихся) различных учебно-исследовательских проектов.

Английский язык

Программа разработана на основании следующих документов:

- Закон “Об образовании” (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 – ФЗ): ст.7,9,14,28,29,32,55.
- Примерные программы основного общего образования по иностранному языку. Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году, утвержденный Приказом МОиН РФ № 2885 от 27.12.2011 г.
- «Английский язык» для 10 -11 классов авторов: Кузовлев В. П. Просвещение 2001г.

Содержание образования в 11-х классах

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы

выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются умения: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения: фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: понимать

основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к услышанному.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного I неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Область математика

В учебном плане для изучения математики отводится 4 часов в неделю, из которых предусмотрено 2 часа в неделю на изучение курса алгебры и начал математического анализа и 2 часа на изучение геометрии.

Алгебра и начала анализа

На обучение алгебры и начал анализа в 10 – 11 классах отводится 174 часов, из расчета 5 часов в неделю, выбрана содержательная линия А.Н.Колмогорова, А.М.Абрамова, Ю.П.Дудницына под редакцией А.Н.Колмогорова.

Изучение математики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

При изучении курса математики продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа

В 10 классе рассматриваются основы тригонометрии, основные тригонометрические тождества, преобразования тригонометрических выражений, тригонометрические функции и их графики, некоторые преобразования графиков тригонометрических функций. Большое внимание уделяется решению тригонометрических уравнений и неравенств. Рассматривается понятие обратной функции, область определения и область значений обратной функции и ее график, обратные тригонометрические функции.

Вводится понятие производной функции, правила вычисления производной функции, геометрический и физический смысл производной функции, применение производной функции к исследованию функции и решения прикладных задач.

Дополнительно рассматривается решение уравнений и неравенств (линейных и квадратных) с параметрами.

В 11 классе курс алгебры и начал анализа предусматривает изучение следующих глав: производная и ее применение(повторение), первообразная и интеграл, обобщение понятия степени, показательная и логарифмическая функции, производная показательной и логарифмической функций, элементы комбинаторики, многочлены, уравнения и неравенства с параметрами.

Геометрия

Для обучения геометрии выбрана содержательная линия Погорелова отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Цель изучения курса геометрии в 10-11 классах – систематическое изучение свойств тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в основной школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объемы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

В 10 классе рассматриваются аксиомы стереометрии и следствия из аксиом, их применение для решения задач. Рассматриваются признаки параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, учащиеся знакомятся с многогранниками, с правилами вычисления площади поверхности, знакомятся с видами правильных многогранников. Продолжается изучение векторов, но уже в пространстве, действия над векторами..

В 11 классе продолжается изучение векторов в пространстве, применение векторов к решению задач. Продолжается изучение многогранников и тел вращения, вычисление их объемов и площадей поверхностей.

Информатика и ИКТ

Содержание курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312) и учебной программы Семакина И.Г. (базовый уровень).

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Изучение информатики способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий в 10-11 классах, из расчета 1 учебный час в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 2(1+1) часа.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

Область естествознание

Физика

Программа по физике составлена на основе программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: физика 10 - 11 классы / Громов С. В. Просвещение. 2009)

Изучение физики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Изучение курса физики в 10-11 классах структурировано на основе физических теорий следующим образом: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика и элементы астрофизики.

Химия

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), примерной программы по химии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в X – XI классах по учебнику О.С.Габриеляна.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Изучение **химии в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных ;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

В курсе 10 класса закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, понятия «гомология», «изомерия» на примере углеводородов, кислородсодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ, особенности их строения и свойств, прослеживается причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением различных классов органических веществ, генетическая связь между различными классами органических соединений, а также между органическими и неорганическими веществами. В конце курса даются некоторые сведения о прикладном значении органической химии.

Объектами особого внимания являются факты взаимного влияния атомов в молекуле и вопросы, касающиеся механизмов химических реакций.

Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства; знакомит с веществами, окружающими человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления, а также способам защиты окружающей среды.

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.

В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах.

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента — демонстрации, лабораторные опыты и практические работы. Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, сформировать знания о важнейших аспектах современной естественно-научной картины мира, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, воспитать человека, осознающего себя частью природы.

Биология

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов) автора Сонин (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 10-11 классы. - М. :Просвещение, 2007.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 68 часа, один час выделен из школьного компонента в том числе в 10 классе -68 часа, в 11 классе - 68 часа. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю в 10 и **2 часов** в неделю в 11 классе.

В результате изучения биологии на не профильном уровне ученик должен знать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности); учений (о путях и направлениях эволюции; Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ);правил (доминирования Г. Менделя); гипотез (чистоты гамет,); строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских к мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов);

- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов,

- современную биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории,- законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций,

-устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

-решать задачи разной сложности по биологии;

-составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

-описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

-сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро-и микро-эволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Основными содержательными линиями в изучении материала НРК являются:

-биологическое разнообразие природы ЧР;

-современное состояние здоровья населения ЧР;

-экологические проблемы ЧР и рациональное природопользование. На изучение содержания НРК по биологии в 10-11 классах отводится при изучении следующих тем: Вирусы. Вирусы и вызываемые ими заболевания. Меры профилактики вирусных гепатитов в Чувашии. Медико-генетический ЧР.

География

Программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии 10-11 кл. (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2005. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне). В каждом классе обязательно включено национально-региональный компонент.(предмет 10кл-68ч. 11кл-68 часов)

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, научно-технической революции, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Образовательная область обществознание представлена учебными курсами: история, обществознание.

История

Программа базового уровня составлена из расчета 68 ч на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 10 классе школ различных типов. Структура программы соответствует структуре учебника «История России и мира.» Сахаров и Буганов В каждом классе обязательно включено национально-региональный компонент.

Курс:

1) ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне;

2) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10 – 11 классах как раздельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «История России и мира»;

3) завершает (вместе с курсом истории России и мира в XX в. 11 класса) вертикальную линию учебников по истории России для 6 – 9 классов.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом Государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в пять главных блока:

- 1) обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности;
- 2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;
- 3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи со всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия;
- 4) историческое наследие эпохи, ее значения для современного этапа развития человечества;
- 5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова.. – М.: Русское слово, 2011.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях

отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX-начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять из биографию

Обществознание

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Кравченко и Певцова (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Кравченко, Певцова и др. – М.: Просвещение, 2010). В каждом классе обязательно включено национально-региональный компонент.

В курсе отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Образовательная область физическая культура представлена учебными курсами: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением задач физического воспитания учащихся 10-11 классов направленных на:

содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;

формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В программе физического воспитания не предусмотрена последовательность овладения учащимися программного материала. В каждом классе включено национально-региональный компонент в форме лыжной подготовки и туризма.

Основы безопасности жизнедеятельности

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: право человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

7.6. Условия реализации ОП.

7.6.1. Организационно-педагогические условия.

Важным в организации образовательного процесса является ориентация педагогического коллектива на создание условий для достижения каждым старшеклассником успеха не только усвоении программы по выбранному индивидуальному образовательному маршруту, но и в освоении всей образовательной программы.

При этом школа ориентирована на усиление поддержки как одарённых школьников, так и учеников, испытывающих проблемы в обучении, личностном развитии или коммуникации.

Образовательный процесс в старших классах обладает также достаточной гибкостью в изменении специализаций, форм организации при учёте специфики набора учеников и смене интересов от одного поколения старшеклассников к другому.

Успешному применению педагогических технологий в образовательном процессе способствует профессионализм учителей школы, их высокое педагогическое мастерство в создании благоприятных условий для развития каждого ученика, проявления творческих способностей и раскрытия личностного потенциала школьника.

Режим обучения по Программе — шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков 45 минут.

Обучение проводится по классно-урочной системе.

Занятия элективных занятий, кружков, творческих объединений и секций осуществляется во внеурочное время по отдельному расписанию.

Проводится профориентационная работа.

Все ученики проходят обязательное медицинское обследование.

7.6.2.Работа службы сопровождения направлена на:

- Помощь в адаптации к обучению;
- Формирование положительной мотивации;
- Изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

7.6.3.Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- Медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья
- Психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности: внимание, тревожность, профессиональное самоопределение;
- Педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

7.7. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы.

По окончании одиннадцатого класса на уровне учащихся предполагается достижение социальной и допрофессиональной компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем другим учебным дисциплинам;
- готовность и способность успешного обучения в высшем учебном заведении;
- уровень допрофессиональной компетентности в сфере, обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности.

Для оценки результативности работы по реализации Образовательной программы на уровне школы используются следующие критерии:

- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднерайонными показателями;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;
- результаты поступления в высшие учебные заведения.

Выпускник школы должен:

- Владеть навыками:
 - решения стандартных жизненных задач и адаптации в различной социокультурной среде;
 - оценки границ собственной компетентности;
 - ориентации на жизнь в условиях информатизированного общества;
 - ориентации в разнообразных социально-политических процессах и явлениях;
- Владеть умениями:
 - информационными:
 - логично излагать материал предметного и межпредметного характера,
 - использовать приемы проблемно-постановочного изложения, логики рассуждения, доказательства с привлечением информации, аргументов, источников;
 - коммуникативными:
 - сотрудничать в творческой деятельности, оказывать поддержку партнеру, избегать конфликтов либо успешно их разрешать при совместной деятельности;
 - в новых условиях творчески применять знания, умения и накопленный опыт деятельности;
 - исследовательскими:
 - выдвигать гипотезы, оценивая степень их объективности;

- проводить наблюдения общественных процессов в социальных явлениях, фактах, средствах массовой информации и культуры;
 - обнаруживать закономерности окружающего мира;
 - на основе наблюдений грамотно систематизировать, анализировать и описывать языком соответствующей науки;
- общекультурными:
- видеть противоречия в анализируемой информации, явлениях и процессах окружающего мира и социальной действительности;
 - вскрывать самостоятельно поисковые проблемы для решения без посторонней помощи;
- общеучебными:
- вести доказательно, логически обоснованные умозаключения;
 - осуществлять на конкретных примерах переход от общих посылок к частным и наоборот, абстрагируясь от второстепенного;
 - анализировать и систематизировать информацию, вычленять сделанные умозаключения, искать подтверждающие и опровергающие факты для них.

Работа педагогического коллектива в школе строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном.

Перечень конкретных образовательных технологий:

Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения;
 Технология проблемного обучения;
 Технология проектного обучения;
 Технология развития критического мышления учащихся;
 Технология обучающей игры (ролевые, деловые игры);
 Технологии педагогической мастерской;
 Информационные технологии;
 Здоровьесберегающие технологии.

При организации учебного процесса широко используются технические средства обучения (мультимедиа – проекторы, компьютеры, видео- и аудиоаппаратура)

Применение на практике различных педагогических технологий и технических средств обучения позволяет эффективней достигать намеченных целей образования и реализовать себя каждому педагогу и ребенку.

7.8. Технологии организации учебного процесса.

- Классно-урочная система;
- Индивидуальные, групповые консультации;
- Занятия по интересам (кружки, секции, факультативы);
- Участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.

Виды педагогических технологий:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений.

Технология обучения

- Тренировочный урок;
- Урок самостоятельной работы;
- Урок практической работы;
- Урок лабораторной работы;
- Комбинированный урок;
- Контрольный урок;
- Урок закрепления ЗУН;
- Повторительно - обобщающий урок;
- Урок – экскурсия;
- Урок – лекция;
- Урок – семинар;
- Урок – зачет;
- Урок с использованием ТСО.
- Интегрированные уроки.
- Игровые технологии
- Урок - деловая игра, ролевые игры, урок - суд, урок – процесс; урок - спектакль.
- Методические технологии
- Коммуникативно – диалоговые уроки;
- Уроки поиска информации.
- Инновационные технологии
- Мастерские.
- Саморазвивающего образования.
- Интенсивное обучение.

7.9.Форма организации внеурочной деятельности

Внутришкольные:

- Кружки по интересам;
- Предметные олимпиады;
- Работа школьной библиотеки;
- Спортивные соревнования;
- Традиционные праздники;
- Интеллектуальные игры;

Внешкольные:

- Автобусные экскурсии;
- Участие в районных спортивных соревнованиях;
- Сотрудничество с районным ДДТ;
- Участие в районных олимпиадах;
-

7.10.Портрет выпускника средней школы

- Имеет сформированную гражданскую позицию.
- Обладает знаниями, необходимыми ему для продолжения обучения на следующей ступени образования.
- Способен к самообразованию.
- Ведет здоровый образ жизни.
- Социально адаптирован для дальнейшей жизни (коммуникабелен, эрудирован, имеет устойчивый интерес в определенной области знаний, знает правила поведения в обществе и т.п.)
- Уважает других людей, готов сотрудничать с ними для достижения совместного результата.

7.11.Формы контроля и учёта достижений учащихся

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты проектных работ).

В процессе контроля и оценок результатов текущей деятельности старшеклассников используются:

- балльная система оценки учебных достижений, уровня обученности учащихся по каждой учебной дисциплине;
- рейтинговая система, позволяющая выявлять динамику учебных достижений учащихся всего класса.

Аттестация достижений учащихся осуществляется на нескольких уровнях — текущая аттестация по итогам полугодия, года. При этом используются разные виды и формы контроля и оценки учебных достижений.

Текущий контроль: (в процессе освоения учащимися образовательной программы)

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Устные методы и формы (беседа, сообщения и т.д.);
- Письменные формы и методы (Проверочные, контрольные, самостоятельные работы, изложения, сочинения, диктанты и т.д.)
- Практические работы;
- Диагностические тесты;
- Самостоятельные и проверочные работы;
- Творческие работы и проекты;

- Устные ответы на уроках;
- Сообщения, доклады, рефераты;
- Собеседования.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по полугодиям.

- Контрольные работы;
- Устные контрольно – повторительные уроки;
- Творческие итоговые работы;
- Зачеты;
- Контрольное тестирование;

В конце каждого полугодия проходит зачетная неделя по предметам индивидуального образовательного маршрута каждого старшеклассника в форме приближенной к ЕГЭ.

7.12.Формы учета достижений учащихся:

В урочной деятельности

- Оценки по пятибалльной системе;
- Почетные грамоты;
- Похвальные листы

Во внеурочной деятельности (Олимпиады по предметам, конкурсы, праздники, игры)

- грамоты;
- дипломы;
- благодарственные письма;
- подарки;

8.Организация воспитательной работы

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Воспитательная система школы выстроена в логике гуманистической парадигмы и помогает осуществлять личностно-ориентированный подход и удовлетворить социальный заказ, потребности учеников, учителей и родителей. Работа в данной системе позволяет:

- сформировать ценностно-смысловые ориентиры;
- включить учеников в сознательное освоение и преобразование мира человеческой культуры;
- развивать способности к самореализации, к творчеству, к формированию социальной компетентности.

Цель программы:

Способствовать формированию и развитию

- социально адаптированной и социально-мобильной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью;
- интеллектуально состоятельной, духовно-богатой и высоконравственной личности;
- личности, имеющей чувство гордости и причастности к корпоративной целостности;
- эстетически развитой и физически гармоничной личности.

Задачи программы воспитания - развитие духовности, физического здоровья, интеллигентности и конкурентоспособности.

Направления воспитательной работы

1. Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания

- Формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Гражданское и патриотическое воспитание

- Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

4. Формирование здоровьесберегающего поведения и здорового образа жизни

Развитие и реализация программы «Танцующая школа»

5. Формирование конкурентоспособных качеств

- Повышение мотивации самосовершенствования школьников.
- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

Механизм реализации

Вовлечение школьника в целенаправленно организованную деятельность и общение, результатом которых будет создание в школе гуманистически ориентированной среды, способствующей реализации интеллектуального, морального и творческого потенциала учеников, что, в свою очередь, соответствует общегуманистической функции школы.

8.1. Воспитательная служба школы

Задачами деятельности воспитательной службы школы являются: развитие воспитательной системы школы, работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка программы

воспитания и социализации, целевых подпрограмм воспитания, создание воспитательного пространства, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, развитие социально-психологической системы.

Структура воспитательной службы: В состав воспитательной службы школы входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог и старший вожатый.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной службы

1. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
2. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
3. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
4. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
5. Авторитет школы (отношение к школе родителей, учащихся, социума).

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, учитель) и предполагает развитие этого взаимодействия, *основными направлениями* которого являются:

- усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного, и воспитательного процессов
- изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем
- развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса
- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;
- выполнение школьных социальных программ
- расширение системы дополнительного образования
- создание системы мониторинга качества воспитания
- повышение эффективности психологического и социального мониторинга

Управление воспитательным процессом имеет следующие направления

1. работа с ученическим коллективом

- организация работы школьных органов самоуправления;
- организация работы школьных социальных организаций;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции.

2. работа с педагогическими кадрами

- организация работы МО классных руководителей;
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы);
- проведение педагогических советов;
- координация работы МО учителей-предметников;
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

3. сотрудничество с родителями

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания,

совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, классные родительские комитеты, управляющий совет школы).

4. организация социального партнерства

5. развитие исследовательской деятельности

6. создание и развитие нормативно-правовой базы

Формы организации воспитательной деятельности

1. внутри классная

• воспитание на уроке

- анализ урока с позиций личностного подхода
- коллективные и групповые способы работы
- воспитание мировоззрения духовной культуры
- развитие способностей
- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
- возрастная педагогика. Планирование и реализация воспитательных задач.

• воспитательная работа в классе

- формирование положительной Я-концепции;
- самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса. Творческая деятельность каждого.
- реализация программы "Воспитания " через систему классных часов, общественно-полезной деятельности.

• воспитательная работа с родителями

- взаимоинформированность;
- анализ родительских собраний;
- вовлечение родителей в совместную деятельность со школой.

2. внеклассная (участие в деятельности школьных социальных организаций, занятия в системе дополнительного образования школы);

3. общешкольная, массовая;

4. внешкольная;

5. работа с семьей и общественностью.

Критерии качества воспитательного процесса

Отслеживание сформированности критериев качества воспитательного процесса осуществляется на основе

- технологии "Портфолио"
- анализа воспитательного мероприятия.

Школа ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

